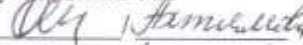


«Рассмотрено»

Руководитель МО




Протокол № 1

от « 28 » 08 2020 г.

«Согласовано»

зам. директора по УР

МБОУ «Гимназия № 175»



от « 28 » 08 2020 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Гимназия № 175»

 А. С. Валеева

Приказ № 756

от « 31 » 08 2020 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МИР МУЗЕЯ»

ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

для обучающихся 10 классов

Гафаровой Гульнары Галимхановны,

учителя родного языка и литературы

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 175»

Советского района г. Казани

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 2

от « 31 » 08 2020 г.

2020- 2021 учебный год

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир музея» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- (ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29.06.2017г.)

• ООП НОО или ООП ООО или ООП СОО МБОУ «Гимназия № 175»

• Календарный учебный график МБОУ «Гимназия №175»

• «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»

Программа внеурочной деятельности «Мир музея» рассчитана на 1 год. Общее количество часов на уровне среднего образования составляет 350 часов со следующим распределением часов по классам: 10-й класс – 350 часов;

Целью реализации ООП СОО по программе внеурочной деятельности «Мир музея» является формирование условия для развития обучающегося как культурного человека с гуманистической системой ценностей, патриота и достойного гражданина страны, способного и готового осуществление краеведческую экскурсионную и поисково-исследовательскую деятельность, овладение основами науки музееведение и навыками научно-профессиональной деятельности, побуждение учащихся к созидательной и общественно-полезной работе, а также развитие коммуникативного уровня учащихся, этикета общения с аудиторией.

Задачами курса являются:

• обучающие:

- познакомить учащихся с историей музейного дела;
- дать необходимые знания основ музееведческой деятельности;
- способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям;
- использовать приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- познакомить с основными профильными музеями города и области: краеведческим, художественным, историческим, мемориальным и др.;

• развивающие

- развивать познавательной и творческой активности, инициативы и самостоятельности через участие в поисковой, исследовательской и экскурсионной работе;
- - дать навыки исследовательской работы;
- формировать историческое сознание и активный подход в жизни страны, города, района.

• воспитывающие:

- воспитать с помощью музейных средств творчески активного, гармонически развитого человека, с эстетическими идеалами и чувствами.
- воспитать бережное отношение к памятникам историко-культурного наследия, как к документальным свидетельствам прошлого.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения учебного курса ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия села, об основных занятиях и быте крестьян; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации. Итогом обучения является освоение минимального объема содержания и достижение уровня элементарной грамотности о мире музейных ценностей.

Ученик научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

Ученик получит возможность для формирования основ музейной культуры; для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).

Школьник может приобрести опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

Ученик научится:

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Данная программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

-формирование социальной активности личности,

-гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название разделов и тем	Содержание темы	Формы организации занятий	Виды деятельности учащихся
Основные понятия и термины музееведения.	Понятие музея. Цели и задачи музея. Особенности музейных экспонатов (подлинник, копия). Правила поведения в музее. Формирование представления о музейной профессии «экскурсовод». - Основные понятия и термины музееведения (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция, коллекция, экспонат, и др.). Практическая часть: работа со словарем, творческая мастерская «Кроссворденки».	беседа	Информационно-познавательная
Музееведение как научная дисциплина. Ключевые понятия дисциплины	Современное понимание термина «музееведение». Предмет исследования науки о музее. Ключевые понятия музееведения (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Практические занятия: Составление словаря музейных	Беседа/ игра	Информационно-познавательная

	терминов. Викторина: кто больше назовет музейных терминов.		
Музей как социальный институт в современном обществе. Основные социальные функции музеев	Термин «музей». Возникновение музеев. Структура музея и деятельность его отделов. Основные социальные функции музеев. Музей на современном этапе.	Диспут, беседа	Информационно-познавательная
Роль музея в жизни человека	Основные задачи, стоящие перед музеем. Музей как сосредоточение истории и памяти народа. Особенности музейного здания, интерьера. Становление и развитие музейного дела. Главные задачи и функции музеев.	Беседа	Информационно-познавательная
Знаменитые музеи Мира.	Знаменитые музеи мира: Музей мадам Тюссо в Лондоне. Метрополитен в Нью-Йорке. Необычные музеи: музей часов в Вене, музей макарон в Риме, музей шоколада в Кёльне. Практическая часть: Подготовка рассказа: «Каким я вижу школьный музей».	Диспут, беседа	Информационно-познавательная
Знаменитые музеи Мира.	Просмотр видеофильмов об известных отечественных музеях.	виртуальная экскурсия, беседа.	Информационно-познавательная
Музеи России: история и современность.	-Древнерусские собрания в храмах и монастырях. Появление первых музеев в России. Оружейная палата Московского кремля – древнейший русский музей. -Московский Кремль. Третьяковская галерея. Кунсткамера. - Практическая часть: виртуальные видео-экскурсии по музеям России	лекция, беседа	Информационно-познавательная
История музейного дела в России. Коллекциониров	Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца XVII — первой четверти XVIII в. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский	Лекция, беседа	Информационно-познавательная

ание (конец XVII — первая половина XIX в.)	музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений. Иркутский музей. Коллекционирование в России в конце XVIII — первой половине XIX в. Практическая работа: просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны; поиск сайтов и знакомство через них с известными отечественными музейными собраниями; домашнее задание: самостоятельная подготовка проектной работы об одном из известных музеев России (по выбору детей), защита проекта.		
Музейная сеть и классификация музеев. Школьный музей	Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в Российской Федерации. Частные музеи и музеи, созданные на общественных началах. Взаимодействие государственных музеев с частными и общественными. Школьный краеведческий музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев.	лекция, беседа	Информационно-познавательная
Фонды музея.	Раскрытие понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет». Формирование представления о музейной профессии «хранитель». Рассказ о важности хранительской работы в музее.	Диспут, беседа	Информационно-познавательная
Музейная экспозиция	Общая характеристика музейной экспозиции, разновидности экспозиционных материалов. Экспозиции (постоянные и временные, тематические). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Понятие «экспозиционный ансамбль», его	беседа	Информационно-познавательная

	компоненты и особенности творческой работы по его созданию. Экспозиционно-выставочная деятельность этнографического музея-парка.		
Духовно-нравственное воспитание музейев.	Виртуальные экскурсии по основным религиозным центрам мира	игра, беседа	Информационно-познавательная
Культурно-образовательная деятельность музея.	Музейная экскурсия. Подготовка и проведение экскурсии. Основные требования к экскурсии. Приемы, используемые при проведении экскурсии (особенности движения в экскурсии, встречи экскурсантов с участниками исторических событий, использование звукозаписей, кинофильмов и документальных хроник, прием исследования, элементы ритуала в экскурсии). Правила поведения экскурсовода. Практическая часть: работа в группах: написание текста обзорной экскурсии к экспонатам выбранного музея	беседа	Информационно-познавательная
Организация краеведческой работы.	Обсуждение понятий «краеведение», «краевед». Сформировать начальные навыки в работе по индивидуальным краеведческим заданиям. Практическая часть: Посещение краеведческого музея г. Казани	беседа	Информационно-познавательная
Экспонаты музея г. Казани.	Беседа о посещении краеведческого музея г. Казани и о наиболее запомнившихся экспозициях и экспонатах музея. Практическая часть: описание по схеме музейного экспоната, составление таблицы.	беседа	Информационно-познавательная
Моя родная гимназия	История гимназии. О чем может рассказать школьный колокольчик. Практическая часть: .Разговор с родителями. Какой они помнят	беседа	Информационно-познавательная

	свою школу? Какие традиции были в их школе?		
Моя родная школа	Наша гимназия сегодня. Современная гимназия. Учителя и ученики. Гордость гимназии. Юбилей гимназии. Традиции гимназии. Практическая часть. Экскурсия по гимназии. Смотрим старые школьные фотографии. Рисуем школу мечты.	беседа	Информационно-познавательная
Семейные реликвии	Знакомим детей с понятием реликвия», «архив», «музейный архив». Практическая работа. Выполнение самостоятельной творческой работы по индивидуальным краеведческим заданиям «Семейные предания и реликвии», «Какие предметы ценятся в нашей семье», «Семейный архив» и т.п.	беседа	Информационно-познавательная
Родословная семьи.	Что такое родословная. Правила составления ближайшей родословной моей семьи. Практическая часть. Опрос родителей, бабушек и дедушек. Три ступени родословной. Родственные связи. Место проживания. Профессиональные занятия. Фотографии моих родных	беседа	Информационно-познавательная
Родословная семьи.	Урок презентация «Моя семья и её история» Практическая часть. Представление оформленных материалов к родословной.	Конкурс рисунков	Информационно-познавательная
Крестьянская изба. Старинная одежда. Занятия жителей в старину	Устройство крестьянской избы. Предметный быт русского крестьянина. Для чего нужны были забытые нами вещи	беседа. Виртуальная экскурсия	Информационно-познавательная
Мой дом.	Предметы, которые нас окружают. Как изменяется предметная сторона быта людей.	беседа	Информационно-познавательная
Мой город.	История города. Районы, которые входят в состав города.	виртуальная экскурсия, беседа	Информационно-познавательная

	Кто управляет нашим городом. Знаменитые люди Казани.	да.	
Мой город.	Проектная работа «Обзорная экскурсия по району - любимые с детства места»	диспут, беседа	Информационно-познавательная
Знаменитые земляки.	Составить устный рассказ про знаменитых земляков.	Беседа, устный журнал	Информационно-познавательная
Итоговое занятие	Подведение итогов первого года обучения. Проверка знаний. Разбор деятельности каждого обучающегося, его вклада в общее дело. Планы на следующий учебный год.	Беседа	Информационно-познавательная

Тематическое планирование

№	Раздел, тема занятия	Количество часов	Формы проведения
1	Введение. Задачи, содержание и значение работы внеурочной деятельности «Мир музея».	1	Беседа
Раздел 1. Основные понятия и термины музееведения.			
1	Понятие музея. Цели и задачи музея. Особенности музейных экспонатов (подлинник, копия).	1	Беседа
2	Основные понятия и термины музееведения (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция, коллекция, экспонат)	1	Лекция
Раздел 2. Музееведение как научная дисциплина. Ключевые понятия дисциплины			
1	Современное понимание термина «музееведение». Предмет исследования науки о музее. Ключевые понятия музееведения	1	Беседа
2	Составление словаря музейных терминов. Викторина: кто больше назовет музейных терминов.	1	Викторина
Раздел 3. Музей как социальный институт в современном обществе.			
1	Основные социальные функции музеев	1	Беседа
Раздел 4. Роль музея в жизни человека			
1	Основные задачи, стоящие перед музеем. Музей как сосредоточение	1	Лекция

	истории и памяти народа.		
2	Особенности музейного здания, интерьера. Становление и развитие музейного дела.	1	Лекция
Раздел 5. Знаменитые музеи Мира.			
1	Знаменитые музеи мира: Музей мадам Тюссо в Лондоне. Метрополитен в Нью-Йорке и др.	1	Беседа
2	Просмотр видеофильмов об известных отечественных музеях.	1	виртуальная экскурсия, беседа.
Раздел 6. Музеи России: история и современность.			
1	Древнерусские собрания в храмах и монастырях. Появление первых музеев в России. Виртуальные видео-экскурсии по музеям России.	1	Лекция, беседа
Раздел 7. История музейного дела в России.			
1	Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца XVII — первой четверти XVIII в.	1	Лекция, беседа
2	Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.)	1	Лекция, беседа
Раздел 8. Музейная сеть и классификация музеев.			
1	Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в РФ.	1	Лекция, беседа
2	Школьный музей. Профили школьных музеев.	1	Лекция, беседа
Раздел 9. Фонды музея.			
1	Раскрытие понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет».	1	Диспут, беседа
Раздел 10. Музейная экспозиция			
1	Общая характеристика музейной экспозиции, разновидности экспозиционных материалов.	1	Беседа
2.	Экспозиционно-выставочная деятельность этнографического музея-парка.	1	Беседа
Раздел 11. Духовно-нравственное воспитание музеев.			
1	Виртуальные экскурсии по основным религиозным центрам мира	1	Игра, беседа
Раздел 12. Культурно-образовательная деятельность музея.			
1	Музейная экскурсия. Подготовка и проведение экскурсии. Основные	1	Лекция, беседа

	требования к экскурсии.		
2	Приемы, используемые при проведении экскурсии. Правила поведения экскурсовода.	1	Беседа
Раздел.13. Организация краеведческой работы.			
1	Обсуждение понятий «краеведение», «краевед». Посещение краеведческого музея г. Казани	1	Беседа
Раздел 14. Моя родная гимназия			
1	История гимназии. О чем может рассказать школьный колокольчик.	1	Беседа
2	Наша гимназия сегодня. Современная гимназия. Учителя и ученики. Гордость гимназии. Юбилей гимназии. Традиции гимназии.	1	Беседа
3.	Экскурсия по гимназии. Смотрим старые школьные фотографии. Рисуем школу мечты.	1	Беседа
Раздел 15. Родословная семьи.			
1	Семейные реликвии. Знакомить детей с понятием реликвия», «архив», «музейный архив».	1	Беседа
2	Что такое родословная. Правила составления ближайшей родословной моей семьи.	1	Беседа
3.	Урок презентация «Моя семья и её история»	1	Конкурс рисунков
Раздел 16. Мой дом			
1	Устройство крестьянской избы. Предметный быт русского крестьянина	1	Беседа. Виртуальная экскурсия
2.	Предметы, которые нас окружают. Как изменяется предметная сторона быта людей.	1	Беседа
Раздел 17. Мой город			
1	История города. Районы, которые входят в состав города.	1	виртуальная экскурсия, беседа.
2.	Кто управляет нашим городом. Знаменитые люди Казани.	1	Беседа
3.	Проектная работа «Обзорная экскурсия по району - любимые с детства места»	1	Проектная работа
4.	Знаменитые земляки.	1	Беседа
1	Итоговое занятие Подведение итогов года.	1	Беседа

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема занятия	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Введение.	Задачи, содержание и значение работы внеурочной деятельности «Мир музея».		
2.	Основные понятия и термины музееведения.	Понятие музея. Цели и задачи музея. Особенности музейных экспонатов (подлинник, копия).		
3		Основные понятия и термины музееведения (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция, коллекция, экспонат)		
4	Музееведение как научная дисциплина. Ключевые понятия дисциплины	Современное понимание термина «музееведение». Предмет исследования науки о музее. Ключевые понятия музееведения		
5		Составление словаря музейных терминов. Викторина: кто больше назовет музейных терминов.		
6	Музей как социальный институт в современном обществе.	Основные социальные функции музеев.		
7	Роль музея в жизни человека	Основные задачи, стоящие перед музеем. Музей как сосредоточение истории и памяти народа.		
8		Особенности музейного здания, интерьера. Становление и развитие музейного дела.		
9	Знаменитые музеи Мира.	Знаменитые музеи мира: Музей мадам Тюссо в Лондоне. Метрополитен в Нью-Йорке и др.		
10		Просмотр видеофильмов об известных отечественных музеях.		
11	Музеи России: история и современность.	Древнерусские собрания в храмах и монастырях. Появление первых музеев в России. Виртуальные видео-экскурсии по		

		музеям России.		
12	История музейного дела в России.	Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца XVII — первой четверти XVIII в.		
13		Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.)		
14	Музейная сеть и классификация музеев.	Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в РФ.		
15		Школьный музей. Профили школьных музеев.		
16	Фонды музея	Раскрытие понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет».		
17	Музейная экспозиция	Общая характеристика музейной экспозиции, разновидности экспозиционных материалов.		
18		Экспозиционно-выставочная деятельность этнографического музея-парка.		
19	Духовно-нравственное воспитание музеев.	Виртуальные экскурсии по основным религиозным центрам мира		
20	Культурно-образовательная деятельность музея.	Музейная экскурсия. Подготовка и проведение экскурсии. Основные требования к экскурсии.		
21		Приемы, используемые при проведении экскурсии. Правила поведения экскурсовода.		
22	Организация краеведческой работы.	Обсуждение понятий «краеведение», «краевед». Посещение краеведческого музея г. Казани		
23	Моя родная гимназия	История гимназии. О чем может рассказать школьный колокольчик.		
24		Наша гимназия сегодня. Современная гимназия. Учителя и ученики. Гордость гимназии. Юбилей гимназии. Традиции гимназии.		
25		Экскурсия по гимназии. Смотрим старые школьные фотографии. Рисуем школу		

		мечты.		
26	Родословная семьи.	Семейные реликвии. Знакомить детей с понятием реликвия», «архив», «музейный архив».		
27		Что такое родословная. Правила составления ближайшей родословной моей семьи.		
28		Урок презентация «Моя семья и её история»		
29	Мой дом	Устройство крестьянской избы. Предметный быт русского крестьянина		
30		Предметы, которые нас окружают. Как изменяется предметная сторона быта людей.		
31	Мой город	История города. Районы, которые входят в состав города.		
32		Кто управляет нашим городом. Знаменитые люди Казани.		
33		Проектная работа «Обзорная экскурсия по району - любимые с детства места»		
34		Знаменитые земляки.		
35	Итоговое занятие	Подведение итогов года. Планы на следующий учебный год.		